

רציפות חינוכית בזמן משבר מתמשך במערכת החינוך בישראל

כנס מס' 1

ספטמבר 2024

אורט דרסקי בעכו – חשיבה יצירתית למען רציפות חינוכית





סדר היום

מנחה: ד"ר עינת שושן-רפאלי, מרכזת פרוייקט "חינוך בחירום - שלב ב",
מוסד שמואל נאמן למחקר מדיניות לאומית

09:00 - 09:30 התכנסות, כיבוד והתרועעות

09:30 - 09:45 ברכות

- פרופ' שמעון מרום - מנכ"ל מוסד שמואל נאמן
 - פרופ' מירי ברק - דיקנית הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה
 - פרופ' אורית חזן - הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה;
- ראשת פורום חינוך בחירום, מוסד שמואל נאמן

10:15 - 09:45 שלומי דהן - מנהל מחלקת החינוך בעיריית חדרה:
"חינוך במשבר מנקודת מבטה של עיר"

10:30 - 10:15 ד"ר ציפי בוכניק, מוסד נאמן למחקר מדיניות לאומית:
"רציפות חינוכית בחירום: ממצאי שלב א"

11:00 - 10:30 ד"ר עינת שושן-רפאלי: הצגת מודל העבודה

- רציפות חינוכית בזמן שגרה ומשבר
- הצגת מובילי הצוותים ומשימתו של כל צוות

11:00 - 11:20 הפסקה

11:20 - 12:45 עבודה בצוותים

12:45 - 13:30 ארוחת צהרים קלה

13:30 - 15:00 סיכום

- הצגת עבודת הצוותים במליאה
- סיכום היום והיערכות לכנס הבא



מוסד שמואל נאמן
למחקר מדיניות לאומית



רציפות חינוכית בזמן משבר חתכשך

9:00-15:00 | 8.9.2024

כנס מס' 1

מיקום הטכניון - הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה



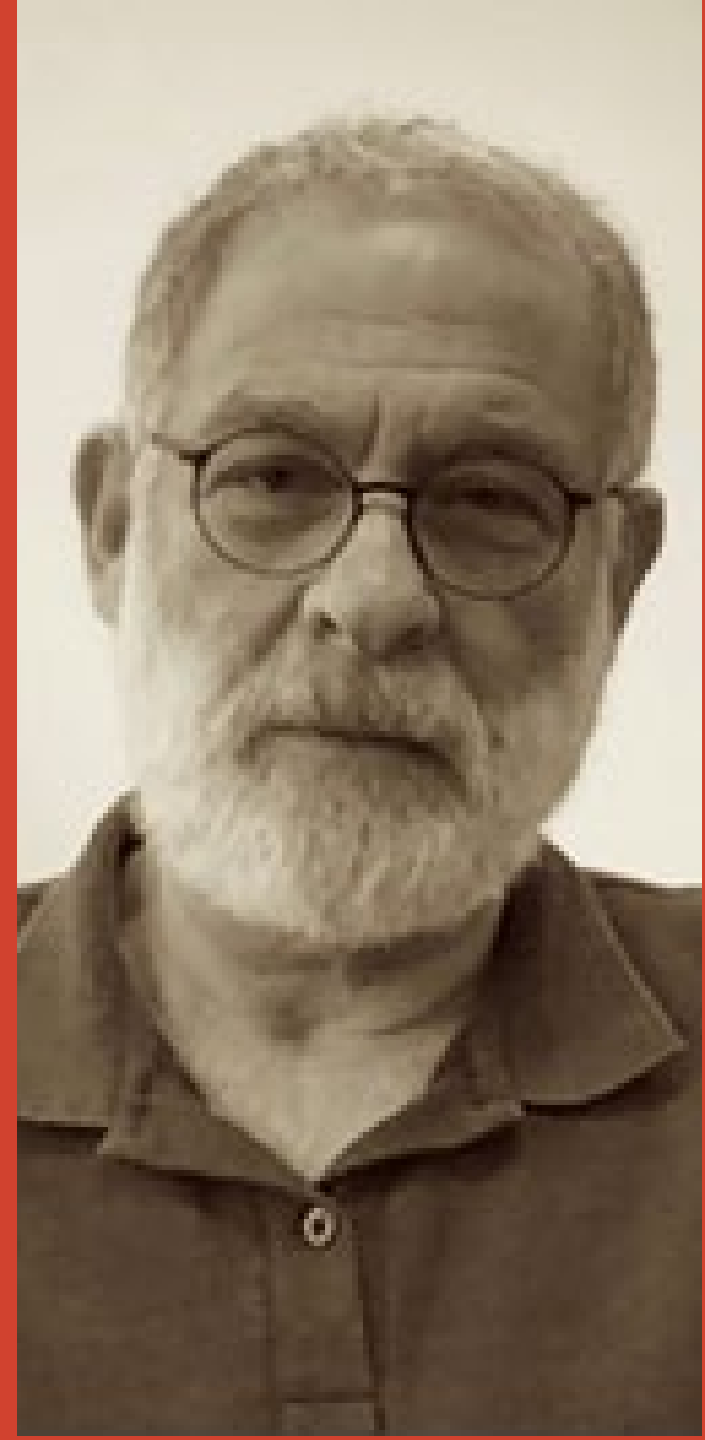
להרשמה

ההשתתפות בכנס אינה כרוכה בתשלום
נא להרשם מראש עד לתאריך 31.8.24

רציפות חינוכית בזמן משבר מתמשך



פרופ' שמעון מרום מנכ"ל מוסד שמואל נאמן



פרופ' מירי ברק – דיקנית הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה



פרופ' אורית חזן –
הפקולטה לחינוך למדע
וטכנולוגיה.
ראשת פורום חינוך בחירום,
מוסד שמואל נאמן.



חינוך במשבר מנקודת מבטה של רשות מקומית



אזורי הנחיות לקיום פעילויות חינוכיות

מיום שבת, 14.10.2023 בשעה 21:40 ועד ליום שני, 16.10.2023 בשעה 18:00

אין לקיים פעילויות חינוכיות

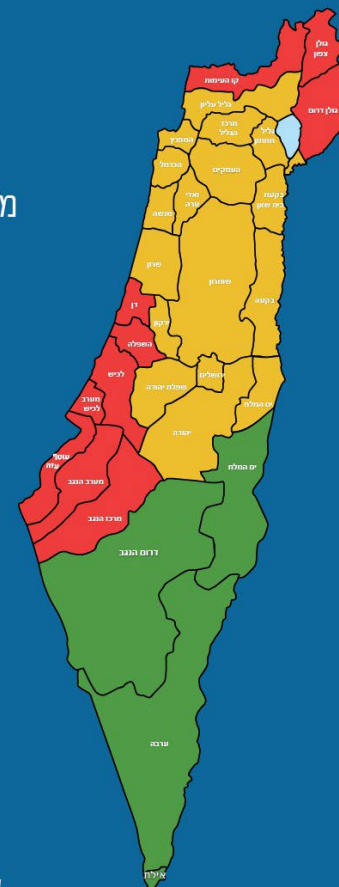
עוטף עזה, מערב הנגב, מרכז הנגב, מערב לכיש, לכיש, השפלה, דן, קו העימות, גולן צפון, חלק מיישובי גולן דרום (קצרין, מוא"ז גולן)

ניתן לקיים פעילויות חינוכיות במקום שאפשר להגיע ממנו למרחב מוגן תקני בזמן ההתגוננות

יהודה ושומרון (בכפוף להנחיות התנועה של פקמ"ז) שרון, ירקון, שפלת יהודה, ירושלים, חלק מיישובי ים המלח (מוא"ז מגילות ים המלח) ובקעה (בכפוף להנחיות התנועה של פקמ"ז), בקעת בית שאן, העמקים, ואדי ערה, מנשה, הכרמל, המפרץ, מרכז הגליל, גליל תחתון, גליל עליון, חלק מיישובי גולן דרום (מוא"ז עמק הירדן)

ניתן לקיים פעילויות חינוכיות ללא הגבלות

אילת, ערבה, דרום הנגב, חלק מיישובי ים המלח (מוא"ז תמר)



לפירוט ההנחיות באזורכם הכנסו לפורטל החירום הלאומי: oref.org.il

מר שלומי דהן מנהל מחלקת החינוך בעיריית חדרה.

"ההתמודדות של מערכת החינוך
בחדרה עם אירועי חירום ותובנות
ממלחמת חרבות ברזל"



חינוך בימי משבר
מנקודת מבט של עיר
שלומי דהן
מנהל אגף החינוך בחדרה



רציפות חינוכית בזמן משבר מתמשך

9:00-15:00 | 8.9.2024

כנס מס' 1

מיקום הטכניון - הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה

להרשמה

ההשתתפות בכנס אינה כרוכה בתשלום
נא להרשם מראש עד לתאריך 31.8.24



ימי משבר : מלחמה, פיגוע או אסון טבע

- התגוננות ופינוי
- התמודדות עם אובדן ופגיעות
- רציפות חינוכית

2006 מלחמת לבנון השנייה – בחופשת הקיץ
2010 השריפה הגדולה בכרמל – חופשת חנוכה

2020 עד 2021 מגפת הקורונה – משבר ארוך :

משרד החינוך והממשלה – למידה מרחוק

אגף החינוך חדרה – למידה במרחבי העיר במודל "אנו נפגש"



תמונת מצב חדרה

מלחמת ה 7.10.23

אגף
החינוך

חדרה
עיר עם אנרגיה





יום ראשון ה 8.10.23

קיבוץ יד מרדכי עבר לחדרה

אגף
החינוך



הפעלת מערכת החינוך במלחמה

1. ב 8.10 נפתחו 11 שמרטפיות לילדי
הצוותים הרפואיים וכוחות הביטחון בעיר

2. מערכת החינוך הייתה סגורה בחדרה שבוע וחצי
ב 17.10 התחילה חזרה הדרגתית ללימודים
בכפוף למרחבים מוגנים תוך קדימות לחינוך מיוחד

3. החל מה 23.10 כלל מערכת החינוך בעיר פעלה ברצף

קליטת מפונים בחדרה 8.10

1. מלון רמאדה כ 650 תושבי קיבוץ יד מרדכי
85% מתושבי הקיבוץ, אחרי חודש 70 צעירים
עברו להתגורר במלון בקיסריה (ללא ילדים)
2. מרכז הנופש של צ.ה.ל כ 480 תושבים
מפוני בסיסי צהל בדרום בעיקר חצרים
ב 15.1.24 יחזרו לדרום בהנחיית הצבא
3. מפונים שהגיעו עצמאית כ 850 מאשקלון,
שדרות, קריית שמונה ונהריה.

קליטה במערכת החינוך (בוקר)

סה"כ ילדים שנקלטו בעיר 924
נוכחות בבתי הספר והגנים כ: 547 תלמי
כ 60% רובם במערב העיר !

47 ילדים האני הרשות + 3 אני ילדים לילדי יד מורדכי
וילדי כפר הנופש (צהל)

271 תלמידים הבתי הספר היסודיים העיקר האמרה
העיר + 76 ילדי יד מורדכי החולף כרמל

23 תלמידים החטיבות הביניים 5 התיכון

34 תלמידי חינוך מיוחד אניס ובתי ספר העיקר
אוסיכס והעיות התנהאות

פעילות התנדבותית וחינוך משלים – מחלקת נוער

אגף נוער | מחלקת הספורט | חדרה

הטוטו מזמין אתכם
למתחמי ספורט לפעילות חוויתית
למען המפונים

בהשתתפות
הכוכבים הגדולים מעולם הספורט
שופטים מקצועיים בטורנירים

28.11.23 | יום שלישי

רחוב מנחם בגין צמוד למלון ריזורט, חדרה
בין השעות: 14:00-18:00

מתחם
כושר



טורניר
כדורסל



טורניר
כדורשת



טורניר
קטרגל



חולצות
ספורט מתנה



מתחם זולה
צ'יל להורים



מתחמי
ספורט מגוונים



סדנאות יוגה
ופונקציונאלי



ההשתתפות בטורנירים מותנית בהרשמה מראש

להרשמה היכנסו לקישור: totosport.form-wizard.co.il
או סרקו את הברקוד



טוטו
למען
הספורט
בישראל



מערך טיפולי נפשי

השירות הפיסכולוגי חינוכי בחדרה
סלי חרבות ברזל :

- קבוצות הורים מפונים
- טיפולים קבוצתיים לתלמידים
- הדרכות לקבוצות מחנכות ומורים
- סדרת פגישות אישיות עד 12 מ'

מרכז חוסן
חברת אספקה

משרד החינוך
הרשות החינוכית

מערך טיפול נפשי לתושבי קיבוץ יד מרדכי במלון "דמדה" בחדרה

ניתן לקבל או להמשיך את המענה הטיפולי על ידי המטפלים במקום, או לעבור למטפל מטעם מרכז החוסן - לבחירתכם.

על מנת לתת מענה נפשי לתושבי הקיבוץ במקומות המגורים, הוקם במלון "דמדה" בחדרה מערך טיפול הכולל אנשי מקצוע מוסמכים, ומספקים מענה פרטני, ממוקד וקבוצתי, בהתאם לצורך.

המענה ניתן בשיתוף פעולה של משרד החינוך, משרד הבריאות, וערים חדרה.

המערך עובד בשיתוף פעולה עם מרכז החוסן חוף אסיקלון ומאפשר גם מענה ממוסל של מרכז החוסן, שיגיע אל המלון ויכל ללווה אתכם לאורך זמן, במידת הצורך גם לאחר חזרת לקיבוץ.

לתיאום הטיפול, ניתן לפנות בעזרת הקהילה בטלפון המערך הטיפולי -
במידת הצורך, 08-6775559
או טלפון לילה - 08-6775559 - 24/7

הקו החם שלנו זמין 24/7
08-6775559
אנחנו כאן בשבילכם

שאלות ואתגרים

- ❖ מה יכולת הקליטה שלנו במערכת החינוך ?
- ❖ כיצד קולטים תלמידי חינוך מיוחד ?
- ❖ כיתות נפרדות או בכיתות שלנו ?
- ❖ כמה זמן? מפונים? או עקורים עד סוף שנה?
- ❖ כיצד מטפלים בבעיות התנהגות?
- ❖ מענים טיפוליים וחוסר בפסיכולוגים ?
- ❖ מפונים מיישובים סמוכים?

סרטון מילה אחת

<https://youtu.be/bHFJKSfLGQQ?si=yceTC8XD0GlajfMX>

תובנות ומחשבות

- ❑ בית ספר לילדי יד מרדכי בחוף כרמל
- ❑ מפונים לפי רשימת הישובים בלבד
- ❑ עומס על הצוות החינוכי הקולט
- ❑ הגירה קבועה לחדרה
- ❑ תוכנית חירום מול מציאות- מרום הגליל
- ❑ פערי המקלוט במוסדות חינוך
- ❑ רשות מענה מידי, משרד פתרון להמשך
- ❑ רציפות החינוך המיוחד – תומכות חינוך
- ❑ פינוי קהילות ולא בודדים

קווים מנחים ליצירת רציפות חינוכית בעת חירום מתמשך

במסגרת: פורום "חינוך בחירום"
ראש הפורום: פרופ' אורית חזן

ריכוז וצוות הכתיבה: ד"ר ענת אבן זהב, ד"ר ציפי בוכניק, פרופ' אורית חזן

קווים מנחים ליצירת רציפות
חינוכית בעת חירום מתמשך
פורום "חינוך בחירום"

במסגרת: פורום "חינוך בחירום"

ראש הפורום: פרופ' אורית חזן
ריכוז וצוות הכתיבה: ציפי בוכניק
צוות הכתיבה: ד"ר ענת אבן זהב, ד"ר ציפי בוכניק, פרופ' אורית חזן



ד"ר ציפי בוכניק מוסד נאמן למחקר מדיניות לאומית



- מלחמת אוקטובר 2023 הפתיעה את משרד החינוך ללא תוכנית ישימה למצב חירום.
- תוכנית "מרחק בטוח" לא יושמה והתכנון המקורי קרס.
- על משרד החינוך היה להיערך למצב בו התושבים שפונו קיבלו מגוון פתרונות: בתי מלון ברחבי הארץ, דירות שכורות, משפחות וישובים קולטים.

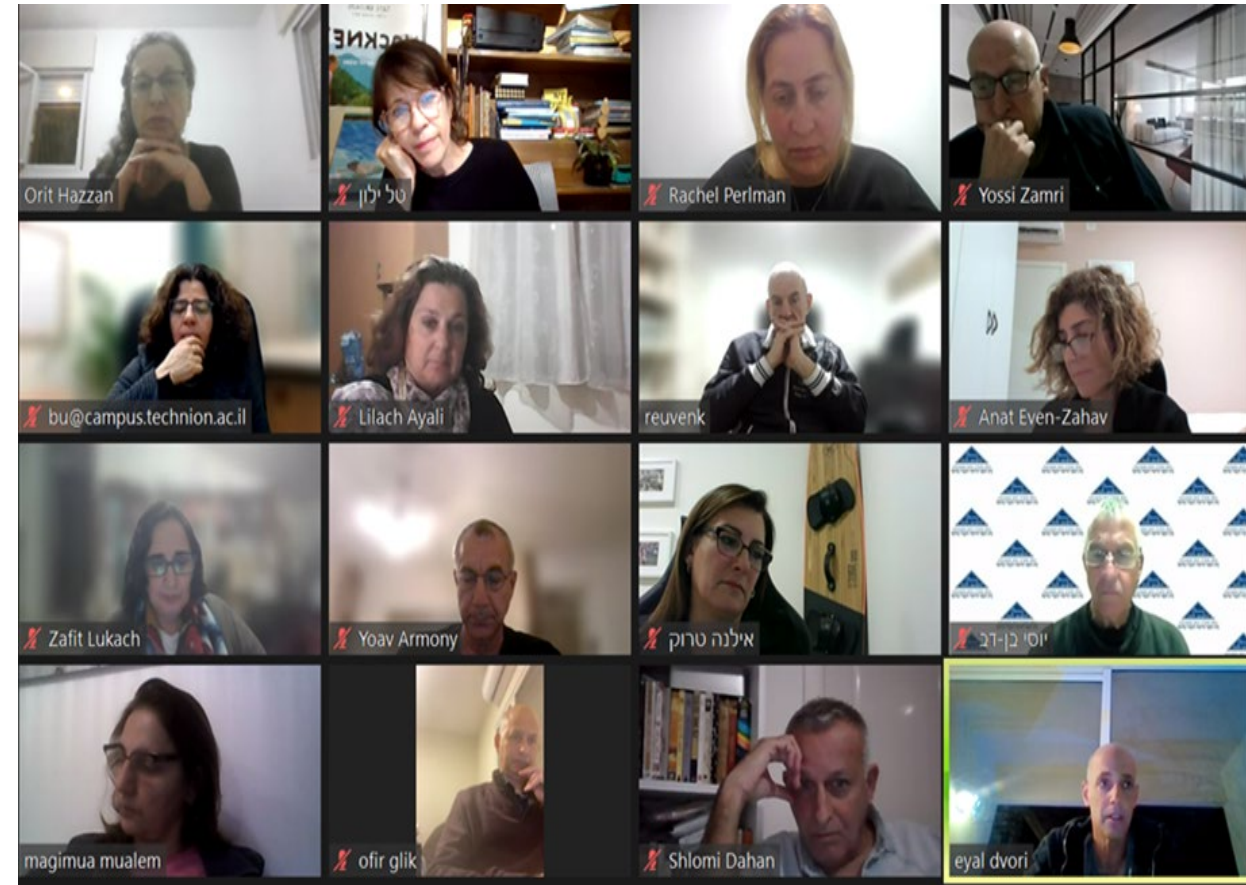
"לנוכח מכלול האיומים בפניהם נתונה המדינה והעובדה שמצבי חירום על רקע ביטחוני מאפיינים את כל ההיסטוריה שלה, **מפתיע לגלות שאין לישראל דוקטרינה ברורה להערכות ומוכנות, התמודדות והבראה ממצב חירום**, המגובה במערך חוקי ורגולטורי מתאים.

מקור: זלצברגר ע. ונויפלדר. (2022). ניהול מצבי חירום בישראל: לקראת דוקטרינה ישראלית ומסגרת רגולטורית כוללת. אוניברסיטת חיפה

ראש הפורום: פרופ' אורית חזן

צוות המומחים (לפי א"ב)

1. **ד"ר ענת אבן זהב** - מכללת אלקאסמי; סמינר הקיבוצים
2. **לילך איילי** - הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה, הטכניון
3. **ד"ר יואב ארמוני** - ניצוצות/ אחים לנשק
4. **ד"ר ציפי בוכניק** - מוסד שמואל נאמן למחקר מדיניות לאומית
5. **שלומי דהן** - מנהל אגף החינוך חדרה
6. **יוסי זמרי** - מייסד חברת M4T (Management for Technology) ויועץ ניהולי
7. **פרופ' אורית חזן** - יו"ר - הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה, הטכניון; מוסד נאמן למחקר מדיניות לאומית
8. **טל ילון** - טופ15, שיתופים
9. **פרופ' ראובן כץ** - מוסד שמואל נאמן למחקר מדיניות לאומית
10. **צפית לוקץ** - היחידה למצוינות וחדשנות בהוראה, המכללה האקדמית תל חי
11. **ד"ר מגי (מרגלית) מועלם** - מכון שמיר למחקר, שלוחת HTI
12. **רחל פרלמן** - הפיקוח על הוראת מדעי המחשב, משרד החינוך

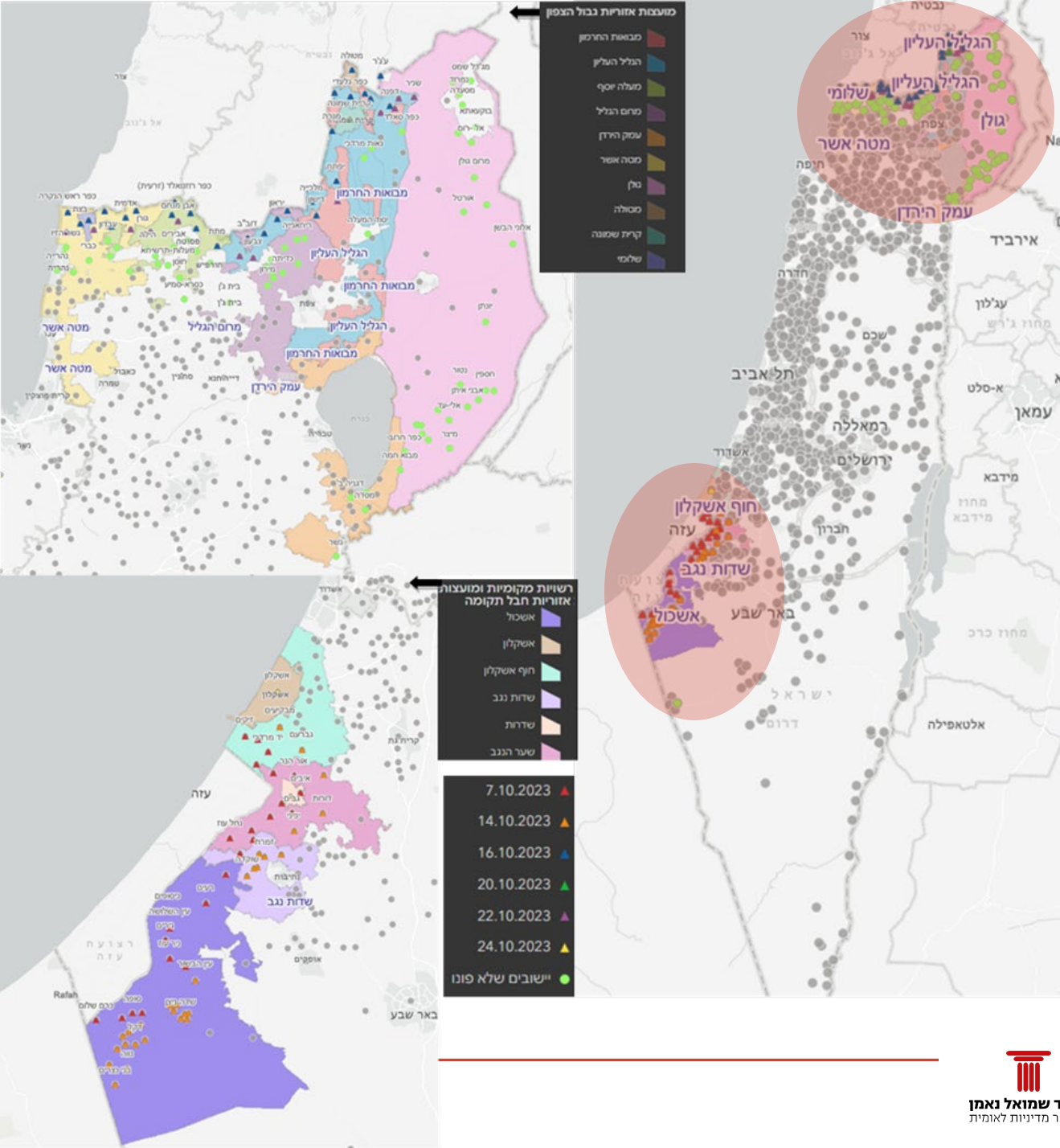
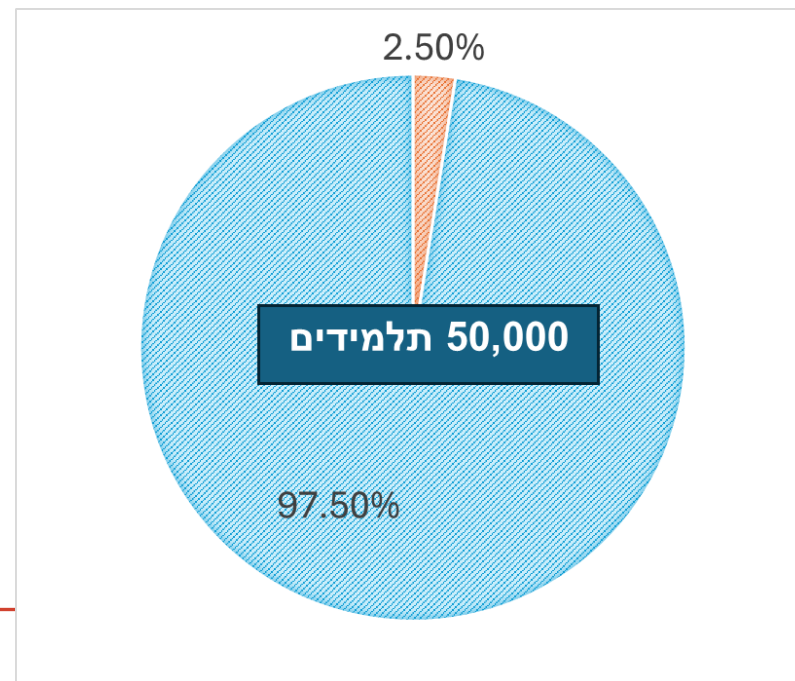


צוות הכתיבה

ד"ר ענת אבן זהב
ציפי בוכניק
פרופ' אורית חזן

היקף הבעיה

אז כמה ילדים מפונים זקוקים לפתרונות חינוך?



יישובים בצפון שלא פונו: שוקלים שלא לפתוח את שנת הלימודים בבתי הספר

שנת הלימודים לא תפתח ביישובי הצפון המפונים – וייתכן שגם לא באלה שלא פונו ■ יישובים בצפון בוחנים להתחיל את שנת הלימודים בלמידה מרחוק או למצוא תחליף ללימודים בבתי הספר, בשל החשש מפגיעה בהם או במהלך הדרך אליהם ■ לפי פיקוד העורף ניתן לחדש הלימודים ביישובים הלא מפונים, למרות הפגיעות ביישובים מירי חיזבאללה

בית הספר זמני לילדי מפונים הוקם בסמוך למטרות מטווחות של חיזבאללה

ליאת רון

עודכן לאחרונה: 14.8.2024 / 14:41



בית ספר בגליל המאכלס כ-200 ילדים מפונים מהצפון הוקם בקראוונים דווקא בסמוך לבסיס צבאי – מטרה המטווחת על ידי חיזבאללה שגם ספגה התקפות כטב"מים קטלניות: "איך רוצים שנגשלח ילדים ללמוד באזור כזה?"; משרד החינוך: "פיקוד העורף קבע כי אין מניעה"

מחסור במורים ובכיתות וחשש מנסיעה מסוכנת: בתי הספר בגליל מתחילים את שנת הלימודים

ההתארגנות נדחתה לרגע האחרון בגלל חוסר בהירות מצד הממשלה ומשרד החינוך לגבי המפונים מהצפון, והורים באזור חוששים לביטחון הילדים ולפגיעה בלימודים | מערכת החינוך בצפון המופגז – תמונת מצב

מחסור במורים, חשש מנסיעה בכבישים מסוכנים, ומחסור בכיתות ובמעבדות – אלו רק חלק מהבעיות איתן מתמודדים בתי הספר באזור הגליל העליון והמזרחי, שצפויים לפתוח בעוד חמישה ימים את שנת הלימודים בצל הלחימה המתמשכת בצפון. הורים באזור חוששים מפגיעה בביטחון הילדים וברמה הלימודית, ודורשים ממשרד החינוך ומהרשויות המקומיות להיות מעורבים בהחלטות על ילדיהם.

למרות הזמן הרב שהיה ניתן להקדיש להיערכות לשנה החדשה, ההתארגנות החלה באיחור, בין היתר עקב חוסר בהירות מצד הממשלה ומשרד החינוך בנוגע להמשך הפינוי של תושבי הצפון.

שנת לימודים עצובה: "המדינה הסירה ידיה. התחושה היא שאנחנו לא מעניינים אף אחד"

כ-20 אלף תלמידים מפונים יפתחו את שנת הלימודים רחוק מהסביבה המוכרת, כשמעליהם עננה של אי-ודאות. בדרום מנסים לייצר מסגרת יציבה למי שחזר לעוטף. "בית הספר יהיה מקום שמח ואנחנו נשדר נורמליות, זו חובתנו", מבטיח המנהל אייל דבורי. בצפון הילדים נפוצו לכל עבר. "תחשבו על בן שלוש עם צרכים מיוחדים שתופסת אותו אצדקה בהסעה", אומרת המנהלת רחל הוד. ואנשי החינוך משלמים מחירים בהיעדר מענה ראוי מהמדינה. כך הדשדוש הביטחוני יוצר אסון חברתי

מתודולוגיה- פעילות צוות "חינוך בחירום"



**מפגשים שבועיים
של הצוות**

שיחות עם מומחים
עדויות מהשטח של צוות
"חינוך בחירום"



**שאלון להורים
ומורים מאיזורי
עימות**

זיהוי צרכים ואתגרים
ניתוח במסגרת הפורום
(קשור)



**סדנאות ניתוח
אסטרטגי**

קולקטיב אימפקט
ניהול סיכונים



**סקר דלפי במסגרת
פורום חינוך בחירום**

4 סבבים
בהשתתפות חברי וחברות
צוות "חינוך בחירום"

סיכונים עיקריים

- ❖ חוסר יכולת של מערכת החינוך לנהל מצב חירום
- ❖ סיכונים הקשורים בתלמידים - נשירה, פערים לימודיים ורגשיים
- ❖ סיכונים הקשורים במורים - עומס יתר, תחלופה גבוהה

מקורות המידע

- ☐ סקירת ספרות בנושא
- ☐ מפגשים עם מחזיקי עניין
- ☐ המעורבים בחינוך בחירום
- ☐ עדויות של חברי.ות הצוות
- ☐ המעורבים במערכת החינוך
- ☐ שאלון שהופץ בקרב הורים ומורים מאזורי העימות
- ☐ סקר דלפי לבחינת הסיכונים וההזדמנויות

הזדמנויות עיקריות

- ❖ שינוי ארגוני משמעותי של מערכת החינוך
- ❖ מעורבות החברה במערכת החינוך
- ❖ קידום חינוך ערכי-חברתי
- ❖ טיפול במבנים פיזיים של מערכת החינוך

תוכנית הפעולה

- ✓ האצלת סמכויות ותקציבים ממשרד החינוך לשטח
- ✓ שמירה על רצף לימודי היערכות מראש לכ"א תוספתי בהוראה
- ✓ מיפוי Best Practices שעבדו בעת המלחמה
- ✓ שיתופי פעולה עם ארגונים אזרחיים
- ✓ פעילות התנדבות לתלמידים
- ✓ הקמת מאגר כיתות זמינות בזמן חירום

ממצאים והמלצות

**שיוך תלמידים
מישובים מפונים
לרשויות מקומיות
קולטות מבעוד מועד –
ברית רשויות מקומיות**



תלמידים:

שמירה על מסגרת לימודים
עם אותן קבוצות ומורים.

תכנון מענים ללמידה
אלטרנטיבית.

בניית מנגנון לקליטה ברשויות
קולטות של תלמידים.

הדרכת הורים ומורים להנגשת
שירות פסיכולוגי.

הקמת מרכזי למידה זמניים.

ממצאים והמלצות

צוותים חינוכיים:

הערכות מראש לגיוס כח
אדם תוספתי להוראה
בעת הצורך.

מינוי גורם מיוחד למתן
תמיכה נפשית וכלכלית
למורים.

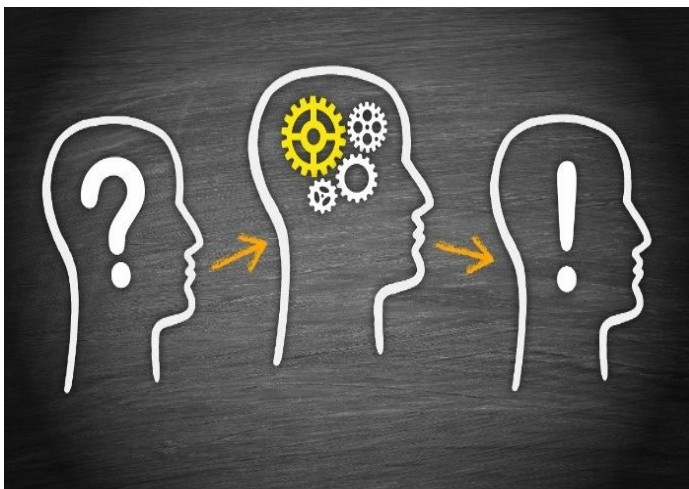
מערך מילואים לטובת
בתי ספר וצוות חינוכי.

- מאגר מתנדבים לחינוך.
- הקמת מרכזי חוסן לצוותים חינוכיים.
- עבודה מול חיל חינוך בצה"ל.

הכנת תוכנית לזמן חירום
המאפשרת רציפות
תפקודית – חינוכית
ומקצועית.

המלצות לדרכי פעולה לאתגרים כפי שעלו בדו"ח

- הכנת תוכנית לניהול משברים.
- הקמת אתר אינטרנט רב מערכתי שיוקדש לזמני משבר בחינוך – משרד החינוך, ארגוני מורים, שלטון מקומי.
- קיום סימולציות לאורך השנה עם מנהלי בית ספר כחלק מהשתלמות מנהלים ארצית וכחלק מחובת הניהול שלהם.
- הקמת תשתית תקשורת ושיתופי פעולה בין בתי ספר ברחבי הארץ.
- עריכה יזומה של פעולות לזיהוי משברים וסיכונים.
- הכשרת מנהיגות בית ספרית למשברים שטרם התפרצו – הכשרת שגרירי חוסן.



ד"ר עינת שושן-רפאלי, מכללת אורנים ומוסד שמואל נאמן.

מודל העבודה לרציפות חינוכית בזמן משבר מתמשך.



יצירת נבחרת צוותי עבודה



- שת"פ עם מומחים בעלי – ניסיון רב בתהליכי שיח ופתרון בעיות שמגיעים ממגזרים שונים (פרטים, ציבורים, התנדבותיים) בעלי מרחב השפעה.
- הצוות ייצור זירה שלא היתה קיימת באמצעות א.נשים מתחומים מגוונים – מחקר ואקדמיה, תיעוד, הערכה ומדידה, שלטון מקומי, צוותים חינוכיים, שיווק, יחסי ציבור, פלטפורמות תקשורתיות.

עקרונות המודל קולקטיב אימפקט



- גיבוש מצע משותף – מצפן.
- הסכמה על הגדרת הבעיה.
- גיבוש וניסוח חזון, יעדים ומשימות.
- מדידה משותפת להשגת התוצאות – ניתוח נתונים, למידה משותפת, הסקת מסקנות.
- תיאום וסנכרון בין כלל הצוותים.
- תקשורת ותיאום ציפיות – יצירת קואליציה ושפה משותפת, מנגנוני תקשורת, קביעת מפגשים, עבודה בקבוצות.

הבעיה המרכזית – קושי ברציפות חינוכית ותפקודית בזמן משבר מתמשך במערכת החינוך בישראל



- לתלמידים
- לצוותים החינוכיים
- לסטודנטים

נבחרת רציפות חינוכית לשעת משבר מתמשך

חלוקה לצוותים



ראשת צוות חלום וחזון ד"ר רותם אליהו

מרצה ומדריכה פדגוגית במכללת סמינר
הקיבוצים ויזמית חברתית-חינוכית.



ראש צוות גיוס ד"ר צפריר גולדברג

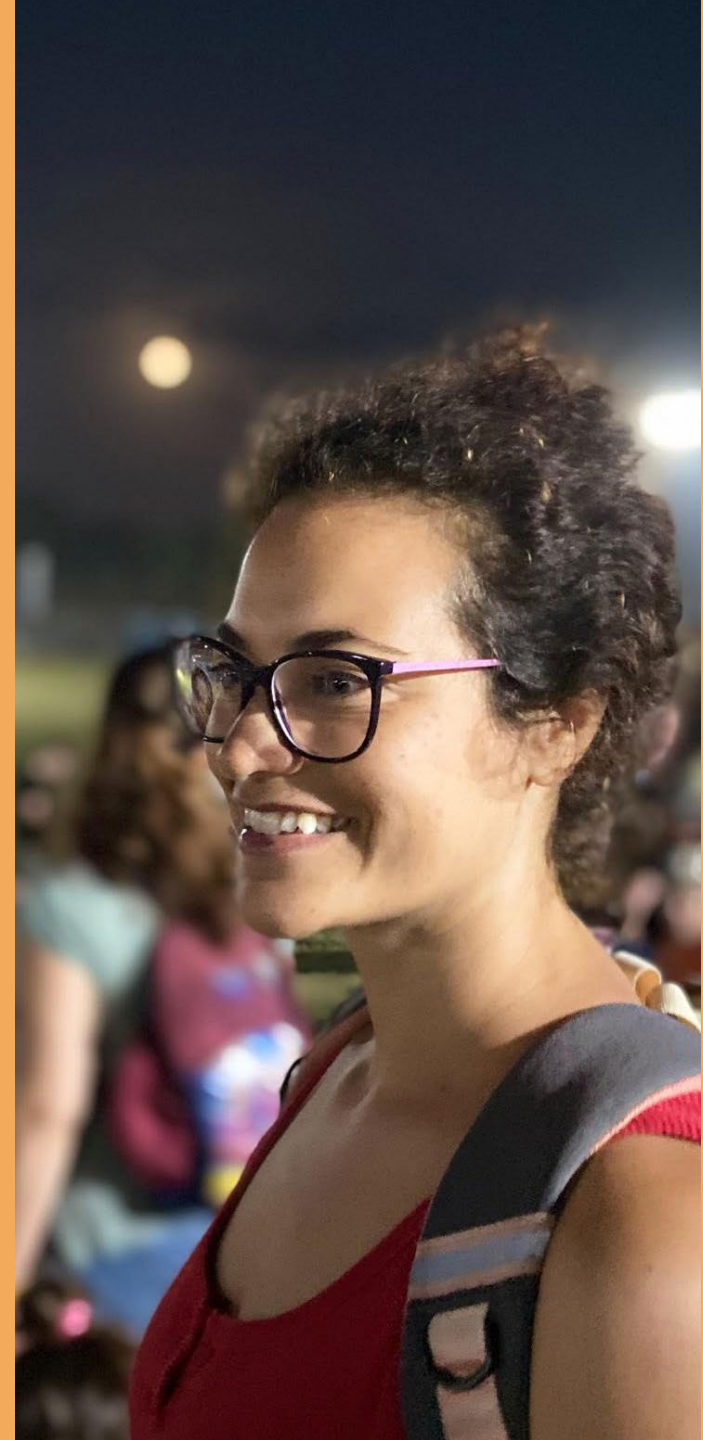
מרצה בכיר בחוג למדעי הלמידה וההוראה,
באוני' חיפה.

ניהל את הכשרת המורים באוניברסיטת
חיפה, וחינך כיתה בבית ספר לילדי שדרות
במלון בירושלים במהלך המלחמה.



ראשת צוות מחקר והערכה
ד"ר אביבית ארווץ.

מו"פ הערכה ופדגוגיה חדשנית,
פסיכולוגית קוגניטיבית ופסיכומטריקאית.
פעילה בחינוך הלא-פורמלי ומורת מורים.
חוקרת באוניברסיטה העברית ובוגרת
הוראת המדעים בטכניון.



ראשת צוות שיווק ותקשורת
גב' ליאת צבירן.

אנליסטית בתחום החינוך, חברת פורום
OECD בחינוך, מתמחה באנליזה ותיווך
ידע.



ראשת צוות חקיקה ד"ר רונית ליס הכהן

מנהלת של היחידה לנוער שוחר מדע
במרכז הקדם אקדמי בטכניון. בעלת
דוקטורט מהפקולטה לחינוך למדע
וטכנולוגיה בטכניון.
המחקר האקדמי שלה עוסק בקשר שבין
השכלה גבוהה למדע והנדסה עם אחריות
חברתית.



הפסקה עד השעה 11:20

ועכשיו – הקול שלכם.

11:20-12:45



צוות חקיקה

חדר 243



**צוות שיווק
ותקשורת**

חדר 308



**צוות מחקר
והערכה**

חדר 220



צוות גיוס

חדר 309



**צוות חלום
וחזון**

חדר 300

הצגת עבודת הצוותים במליאה ומחשבות לקראת הכנס הבא



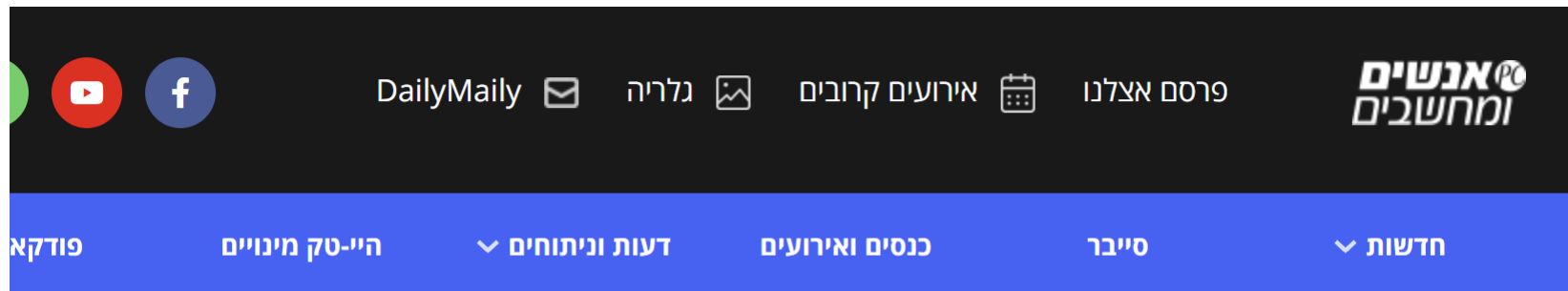


הטכניון
מכון טכנולוגי
לישראל

אגיליות בקבלת החלטות במצבי חירום: המקרה של רציפות חינוכית

אורית חזן
הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה

<https://www.pc.co.il/featured/323106/>



בראש הכותרות

ניהול אגילי של משבר הקורונה במדינת הסטארט-אפ

אחד האתגרים הגדולים במיגור מגיפת הקורונה הוא ניהולה • בין אם מדובר במאבקים פוליטיים ובין אם מדובר בניהול מקצועי, נדמה ששיטת ניהול מוסדרת ויעילה הופכת קריטית מיום ליום, ועולה השאלה: האם יש פתרון יעיל לניהול המשבר הקשה הזה?

**אגיל Agile:
זריז, גמיש**

- התאמה לסביבה ולתנאים משתנים
- תגובה מהירה לשינויים הנדרשים בפרויקט

הנחת עבודה של השיטה האג'ילית:

לא ניתן לנהל פרויקט בעל רמת אי-ודאות גבוהה על-פי תכנון ארוך טווח.

עקרונות אג'ילים בניהול משבר הקורונה: השלכות לשמירת רציפות חינוכית במצבי חירום

פרקטיקה אג'ילית	משבר הקורונה	משבר הרציפות החינוכית במלחמה
ניהול באיטרציות של שבועיים שתכולתן אינה משתנה		
קביעת יעדים להשגה בתקופה זו (איטרציה) בהתבסס על המשאבים העומדים לרשות הפרוייקט	הורדת מספר החולים ב- X אחוזים	
איסוף נתונים (בעיקר באופן אוטומטי) המעידים על מידת השגת היעד	נתונים כמו: קצב הדבקה, מספר צוותים רפואיים זמינים, רמת פגיעה אפשרית בכלכלה.	
מדידה יומית של התקדמות לעבר היעד (שוב – רצוי באופן אוטומטי)		

פורום חינוך בחירום
רציפות חינוכית
בזמן משבר מתמשך



מוסד שמואל נאמן
למחקר מדיניות לאומית



1.12.24

9.3.25

8.6.25

ד"ר מפורט וסופס הרשמה ישלחו להמשך

"אין הטיפה חוצבת בסלע מכוח עוצמתה אלא מכוח התמדתה" (וינסטון צ'רצ'יל)

מעקב אחר פרסומים חדשים ומידע נוסף –
אתר מוסד נאמן

www.neaman.org.il

