

היקף הידע של התלמידים פחת דו"ח: ירידה במספר הניגשים לחמש יחידות בגרות בפיזיקה

הלימודים להיקף שנקבע בתוכנית הלימודים החדשה".

עוד נכתב בדו"ח כי "מאז הפ־עלתה של תכנית הלימודים החד־שה, נשמעות טענות על כך שאין די זמן להוראתה, בצד טענות על מורכבותה של התוכנית". בנוסף, מזהים החוקרים גם ירי־דה מתונה במספר הניגשים לכג־רות בפיזיקה של חמש יחידות לימוד: מ-8,705 בשנים ב-2007, ל-8,271 ב-2013.

לדברי איל סיני, "נגרעו פרקים חשובים מתוכנית הלימודים שא־נחנו חושבים שהם משמעותיים".

הדו"ח: כרסום התכנים בתוכנית המותאמת הביא לפגיעה קשה בביצועה ונושאים רבים לא נלמדים

הוא הוסיף כי אין קשר בין מה שיש בתוך המבחן והקושי שלו לב־חירת תוכנית הלימודים, כך שכ־נראה שהסיבה שלא לומדים את המקצוע קשורה בדברים אחרים. לטענתו "התלמידים שמסיימים חמש יחידות פיזיקה בחמש הש־נים האחרונות באים עם פחות ידע בתחום"

לדברי פרופ' חזן "אנחנו רואים שאפילו שינוי השאלונים לא שי־נה או הגדיל את האוכלוסייה הנ־גשת לבחינה, אז צריך לחשוב מה אנחנו רוצים להשיג והאם הבחי־נות הן שצריכות לעצב את הוראת המקצוע".

ירדן סקופ

דו"ח חדש של מוסד שמואל נאמן בטכניון, שבחן את לימודי הפיזיקה לבגרות בארבעה העשור־ים האחרונים, מגלה כי חלה פגי־עה בהיקף החומר הנלמד לבגרות, ובמקביל ירד באופן מתון במספר התלמידים הניגשים לבחינת הב־גרות בפיזיקה ברמת חמש יחי־דות לימוד.

בדו"ח, שכתבה פרופ' אורית חזן, מהמחלקה לחינוך למדע וטכ־נולוגיה בטכניון, יחד עם שני מורים מצטיינים לפיזיקה - איל סיני ורו־תי חזן, נבדק "האם היום, בהשוואה לעבר, קיימת פגיעה מהותית בידע עמו מגיעים בוגרי התיכון ללימודי מדע והנדסה, עבורם במיוחד חשו־רים הכישורים הנלווים לחשיבה פיזיקלית המתפתחים בעת למי־דת פיזיקה?"

מבדיקתם עולה כי אכן בשנים האחרונות חלה פגיעה בהיקף החו־מר הנלמד בגלל התאמת תוכנית הלימודים להיקף השעות הנלמד בפועל. התאמה זו באה במקום שי־טת המיקוד, בה נלמדו כל הנושאים לאורך השנה אך לקראת בחינת הבגרות ירד חלק מהחומר.

כותבי הדו"ח מציינים כי "כר־סום הדרגתי בתכנים הנלמדים בתוכנית הלימודים המותאמת הביא לפגיעה קשה בביצועה ול־כך נושאים מרכזיים בה אינם נל־מדים". כותבי הדו"ח מוסיפים כי "יש הכרח במציאת פתרונות מע־רכתיים שיאפשרו את החזרת היקף